

ALCANZANDO UNA NUEVA GENERACIÓN

Por Lorena Peterson

ESTE MATERIAL LE OFRECE LOS INGREDIENTES BÁSICOS PARA DESARROLLAR UN PROGRAMA ADECUADO PARA LAS NECESIDADES DE SUS JÓVENES.

Hay ocho actividades incluidas en cada lección. Se recomienda que el maestro/maestra seleccione las más adecuadas para su grupo, sean únicamente adolescentes, jóvenes mayores o ambos.

- ◆ **ESTE MATERIAL LE SERVIRÁ PARA:**
1. Ofrecer variedad en métodos de enseñanza. Esto es necesario porque:
 - A. Los jóvenes están acostumbrados a ver televisión y no tienen mucha capacidad de escuchar sermones o presentaciones monologas.
 - B. Existen diferentes estilos de aprendizaje entre los jóvenes.
 2. Cambiar actividades con frecuencia.
 3. Hacer el aprendizaje más divertido.
 4. Involucrar a la juventud actuando, jugando, haciendo ejercicios cooperativos y llenando hojas.
 5. Proveer pláticas de excelentes oradores con experiencia en el trato con jóvenes.
 6. Dar opciones para que el líder seleccione las actividades más convenientes para su grupo y la cantidad de tiempo disponible.

Debe ser de una mejor manera



PRESENTACIÓN BÁSICA DE LA LECCIÓN

1. **Motivación:** Una introducción para despertar el interés en los alumnos.
2. **Audio o plática predicada:** Mensaje con una enseñanza especialmente para jóvenes con hojas de trabajo para llenar mientras lo escuchan.
3. **Drama:** Una aplicación del mensaje a la vida real de los jóvenes.

SI EL TIEMPO ES LIMITADO Y LE GUSTA TODO EL MATERIAL, PUEDE USAR LA MISMA LECCIÓN POR DOS O TRES CLASES.

PARA UN GRUPO DE ADOLESCENTES hay un juego de aprendizaje para hacer la clase más divertida y activa, y un repaso hecho en grupos, tales como un crucigrama o buscapalabras, que a los alumnos les agrada.

PARA ADOPTAR EL MATERIAL DE ESCUELA DOMINICAL PARA JÓVENES hay un versículo para aprender y una divertida actividad que ayudará a aprender el versículo o un concurso para los que aprendan esta cita bíblica correctamente. La idea es motivarlos a memorizar porciones de las Escrituras.



PARA UN GRUPO MAS MADURO hay preguntas para que los jóvenes puedan reflexionar más profundamente acerca del tema y un estudio bíblico que les dé la oportunidad de aprender más de la enseñanza de las escrituras.



DIOS CREADOR II

Hay ocho actividades incluidas en cada lección. Se recomienda que el maestro/maestra seleccione las más adecuadas para su grupo, sean únicamente adolescentes, jóvenes mayores o ambos.

LECCIÓN 1

“El Universo Tiene un Director”

<u>Tema</u>	<u>Página</u>
Instrucciones para el Líder	Pg. 1-5
1. Introducción, DRAMA	Pg. 1, 10
2. Audio con hoja de trabajo SINTONIZA AUDIO PLÁTICA POR ESCRITO	Pg. 1 Pg. 6, 7 Pg. 59-62
3. DRAMA	Pg. 2, 11
4. Preguntas para discusión	Pg. 2
5. Repaso en equipo PON TU CABEZA A TRABAJAR	Pg. 3 Pg. 8, 9
6. Juego de aprendizaje HOJAS A, B, C, D, E, F, G, H, I y J	Pg. 3, 4 Pg. 13-22
7. ABRE TU BIBLIA	Pg. 4-5, 12
8. Versículo para memorizar	Pg. 5

LECCIÓN 2

“Tú Tienes el Privilegio de Conocer al Creador del Universo”

<u>Tema</u>	<u>Página</u>
Instrucciones para el Líder	Pg. 23-26
1. Introducción, DRAMA	Pg. 23, 31
2. Audio con hoja de trabajo SINTONIZA AUDIO PLÁTICA POR ESCRITO	Pg. 23, 24 Pg. 27, 28 Pg. 63-66
3. DRAMA	Pg. 24, 32, 33
4. Preguntas para discusión	Pg. 24
5. Repaso en equipo PON TU CABEZA A TRABAJAR	Pg. 25 Pg. 29, 30
6. Juego de aprendizaje HOJAS A, B, C, D, E, F, G, H, I y J	Pg. 25 Pg. 13-22
7. ABRE TU BIBLIA	Pg. 25, 34
8. Versículo para memorizar	Pg. 26
9. HOJA K	Pg. 35

LECCIÓN 3

“Las Reglas que Llevan a la Libertad”

<u>Tema</u>	<u>Página</u>
Instrucciones para el Líder	Pg. 36-39
1. Introducción, DRAMA	Pg. 36, 44
2. Audio con hoja de trabajo SINTONIZA AUDIO PLÁTICA POR ESCRITO	Pg. 36 Pg. 40, 41 Pg. 67-69
3. DRAMA	Pg. 36, 37, 45
4. Preguntas para discusión	Pg. 37
5. Repaso en equipo PON TU CABEZA A TRABAJAR	Pg. 37 Pg. 42, 43
6. Juego de aprendizaje HOJAS A, B, C, D, E, F, G, H, I y J	Pg. 38 Pg. 13-22
7. ABRE TU BIBLIA	Pg. 38, 46
8. Versículo para memorizar	Pg. 38, 39

LECCIÓN 4

“Tú Necesitas Algo de Otro Mundo”

<u>Tema</u>	<u>Página</u>
Instrucciones para el Líder	Pg. 47-50
1. Introducción, DRAMA	Pg. 47, 55
2. Audio con hoja de trabajo SINTONIZA AUDIO PLÁTICA POR ESCRITO	Pg. 47 Pg. 51, 52 Pg. 70-73
3. DRAMA	Pg. 47, 56
4. Preguntas para discusión	Pg. 48
5. Repaso en equipo PON TU CABEZA A TRABAJAR	Pg. 48 Pg. 53, 54
6. Juego de aprendizaje HOJAS A, B, C, D, E, F, G, H, I y J	Pg. 48 Pg. 13-22
7. ABRE TU BIBLIA	Pg. 49, 57
8. Versículo para memorizar	Pg. 49, 50
9. HOJA L	Pg. 58



EL UNIVERSO TIENE UN DIRECTOR

Base Bíblica: Romanos 8:28, Efesios 3:11, Salmo 115:3

Versículo para Memorizar: Romanos 8:28

Propósito de la Lección: Que los alumnos disfruten de la seguridad que viene por saber que El Creador que los ama, tiene todo bajo control.

MOTIVACIÓN

8 – 10 Minutos

1 INTRODUCIENDO EL TEMA CON UN DRAMA

Propósito: Que los alumnos se den cuenta que Dios permite problemas para formar Su carácter en nosotros.

Preparación: Antes del día de la clase:

1. Prepare cuatro copias del DRAMA INTRODUCCIÓN LECCIÓN I.
2. Consiga actores; Karla, Andrea, Oscar y Pepe.
3. Prepare el escenario del “Parque” con macetas y plantas y una banca. Consiga una pelota de fútbol.
4. Ensayen bien el drama.

Poniéndolo en acción: Presente el drama

LECCIÓN PRESENTADA DE LA BIBLIA

15 – 20 Minutos

2 ESCUCHANDO LA PLÁTICA EN AUDIO UTILIZANDO LA HOJA “SINTONIZA”

Propósito: Que los alumnos se den cuenta que el Creador que hizo a cada ser viviente capaz para sobrevivir en su ambiente, es soberano en el universo y ellos pueden sentir seguridad por poner su confianza en Él.

Preparación: Antes del día de la clase:

1. Prepare copias de la hoja SINTONIZA LECCIÓN I para cada alumno y consiga lápices.

2. Tenga el audio preparado para comenzar con la PLÁTICA I.

Sugerencias: Escuche usted el audio mientras contesta una hoja de SINTONIZA LECCIÓN I antes de la clase, para que conozca el contenido del mensaje antes de presentarlo a los alumnos.

Poniéndolo en acción:

1. Reparta las hojas SINTONIZA LECCIÓN I y los lápices. Pida a los alumnos que pongan sus nombres en las hojas
2. Ellos deben de llenar los espacios mientras escuchan. Si usted ve que algunos están perdidos, puede parar el audio para decirle dónde deben estar en la hoja. Si lo consideran necesario, ponga el audio dos veces.
3. Recoja todas las hojas rápidamente revolviéndolas. Permita que un joven escoja una, dos o tres hojas y si están contestadas o medio contestadas, premie a los ganadores con galletas, papitas etc.
4. Alguien que no haya puesto atención será descalificado automáticamente. Regrese las hojas de inmediato.

NOTA: SI USTED PREFIERE PREDICAR EL MENSAJE, SE ENCUENTRA LA PLÁTICA POR ESCRITO EN LA PÁGINA 59-62. INSTRUCCIONES PARA LAS PLÁTICAS: la información en la hoja de trabajo “SINTONIZA” está subrayada para que usted pueda aplicarla y después poner a los alumnos en grupos pequeños para el repaso “PON TU CABEZA A TRABAJAR”.

HAY DOS POSIBILIDADES:

- 1.- **a) Predique todo el mensaje.**

b) Reparta las hojas “SINTONIZA” y lápices.

c) Lea a los alumnos la hoja “SINTONIZA RESUELTO” (solo lo que está subrayado), mientras los alumnos llenan sus copias de la hoja “SINTONIZA”.

- 2.- **Predique la plática deteniéndose cada vez que hay algo subrayado para leerlo y hablar con**

sus oyentes, haciendo preguntas y dándoles la oportunidad de opinar o preguntar algo. (Si brinca algo, siempre es posible regresar) después ponga a los alumnos a grupos pequeños para llenar las hojas "PON TU CABEZA A TRABAJAR".

POR FAVOR CONSIDERE LA IMPORTANCIA DE REFORZAR LO QUE DICE PARA QUE LOS ALUMNOS REALMENTE APRENDAN MÁS.

1.- El porcentaje que una persona retiene por escuchar una plática es relativamente bajo.

2.- Si los alumnos oyen, y además leen en una hoja de puntos importantes mientras llenan espacios en blanco y los repasan nuevamente, van a retener mucho más.

3.- ¿Es posible que los alumnos piensen que lo que aprenden en la iglesia es menos importante que lo que aprenden en la escuela porque nunca hay repasos o exámenes?

4.- ¿Es posible que muchas veces los valores e ideas de la escuela influyan más en sus vidas que los de la iglesia porque no aplicamos las técnicas comprobadas para retener información? (Obviamente lo que transmitimos en la iglesia es mucho más que doctrinas y principios Bíblicos; sin embargo ellos necesitan una fundación muy importante).

APLICACIÓN

8-10 minutos

3

APLICANDO LA PLÁTICA A LA VIDA REAL CON UN DRAMA

Propósito: Que los alumnos vean qué tan desesperante es la vida sin Cristo y aprecien tener a Cristo lo suficiente para compartir a otros.

Preparación: Antes del día de la clase:

1. Prepare seis copias del DRAMA LECCIÓN I
2. Seleccione los actores: Raúl, Beto, locutor, profesor, Mary, Luis, (Mary y Luis deben estar dispuestos a memorizar materia científica)
3. Consiga útiles como muebles para una "sala" con una caja que es la "tele", "una puerta" que puedan tocar, folletos y papelitos con un croquis.
4. Ensaye bien el drama.

Poniéndolo en acción: Presente el drama.

4

PREGUNTAS PARA DISCUSIÓN BASADAS EN LA PLÁTICA Y EN EL DRAMA

(Si el grupo es de adolescentes que no participa activamente en discusiones, pase a la actividad de reflexión o escoja otra opción)

1. ¿Cómo te ayuda saber que Dios tiene todo bajo control cuando escuchas las noticias o cuando piensas en los problemas ambientales?
2. Nombra algunos detalles de la creación que prueban que el universo fue planeado y no es un accidente.
3. ¿Qué preguntas puedes levantar para poner dudas acerca de la evolución en las mentes de tus compañeros? (Recuerda que en la escuela la mejor manera de discutir la teoría de la evolución es usar preguntas mostrando siempre mucho respeto).
4. ¿Por qué dudamos a veces de que Dios realmente está actuando para nuestro bien?
5. ¿Cómo afecta nuestra habilidad de juzgar lo que Dios está haciendo a nuestro alrededor si solo vemos lo que está pasando en nuestro rincón del universo?
6. ¿Cómo afecta nuestra habilidad de juzgar lo que Dios está haciendo si no sabemos nada del futuro y olvidamos ver desde el punto de vista de la eternidad?
7. Alguien ha dicho: "La prueba más grande para nosotros es cuando estamos pasando por algo muy difícil y no tenemos la menor idea por qué Dios está permitiéndolo así" ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué? ¿Qué consejo darías a alguien en esta situación?
8. ¿Cómo nos ayuda la adversidad y la inseguridad a formar carácter y darnos la oportunidad de conocer mejor a Dios?

REFLEXIÓN

(No requiere respuestas audibles)

1. ¿Has pensado qué ridículo es pensar que el Dios que hizo toda criatura no puede protegerte y darte lo que sería mejor desde el punto de vista de la eternidad? Pide perdón a tu Padre Celestial por no confiar más en Él.
2. ¿Te enojas con Dios cuando no puedes salirte con la tuya? ¿No es esta actitud similar a un papalote que has hecho, y le dijera a su creador que volará a donde y cuando quiera? Es ridículo; no debe tener temor, porque la persona que puso tanto esfuerzo en diseñar el papalote lo cuidará también. ¿No piensas que Tu Creador, que mandó a su Hijo a morir por ti, también te dará lo que es bueno para ti?

ORACIÓN

Señor, gracias por Tu creación maravillosa. Viendo todo lo que has hecho y el balance de la naturaleza tan perfecto, puedo confiar en Tu plan para mi vida. Aunque hay muchas cosas malas en este mundo, confío en que Tú sabes cómo poner todas las cosas para que obren para mi bien. Yo quiero renovar mi confianza en Ti.

**CONSIDERACIÓN DE LOS PUNTOS
PRINCIPALES**

10-15 minutos

5 EJERCICIO DE REPASO “PON TU CABEZA A TRABAJAR”

Propósito: Repasar la plática.

Preparación: Antes del día de la clase:

Prepare una copia para cada tres alumnos de la hoja PON TU CABEZA A TRABAJAR LECCIÓN I y consiga lápices

Poniéndolo en acción: Reparta el “Busca Palabras” a cada equipo y los que contestan primero correctamente ganan. Si es posible, deben recibir un premio o un reconocimiento.

DIVERSIÓN CON UN PROPÓSITO

15-20 minutos

6 JUEGO DE APRENDIZAJE

Propósito: Que los alumnos aprendan algunas preguntas que puedan ayudarles a contradecir la teoría de la evolución en sus propias mentes y que puedan usar con respeto y humildad para ayudar a otros en sus clases a cuestionar dicha teoría.

Preparación: Antes del día de la clase:

1. Prepare dos copias de cada tarjeta en la HOJAS B, C, D, E, F, G, H, I y J. (No funciona el juego con solamente una copia de cada tarjeta).

2. Corte todas las tarjetas.

3. Ponga todas las TARJETAS GUIAS en una pila por separado.

4. Mezcle las demás tarjetas muy bien poniéndolas en una pila.

5. Prepare copias de las reglas de la HOJA A para cada grupo con dos o tres copias extras.

6. Planee los grupos de cuatro a ocho para distribuir a los alumnos intranquilos igualmente entre los grupos y para asegurarse que cada grupo tenga un líder positivo y algunos alumnos dóciles y obedientes. Si son de adolescentes inmaduros, consiga un adulto o estudiante de preparatoria para supervisar a cada grupo.

7. Junte a los líderes de grupos u otras personas para que pueda usted practicar el juego antes del día de la clase. Es la mejor manera en que puede usted entender como el juego es jugado.

LO IDEAL SERIA JUGARLO CON LOS LÍDERES DE CADA GRUPO Y ENTONCES ELLOS PUEDEN ENSEÑAR AL GRUPO. VALE LA PENA ESTE ESFUERZO PORQUE EL JUEGO CONTINUA POR CUATRO SEMANAS.

Poniéndolo en acción:

1. Lea en voz alta las reglas en la HOJA A (Obviamente si los líderes del grupo han jugado antes, ellos pueden enseñarles mientras están jugando).

2. Dé a cada jugador una TARJETA GUIA. Explicando que debe coleccionar tarjetas con el mismo dibujo de la TARJETA GUIA.

3. Deje a los jugadores que escojan tarjetas en orden hasta que cada uno tenga 10 tarjetas.

4. Anuncie que puedan intercambiar tarjetas por dos minutos.

a. Deben gritar “uno por uno”, “dos por dos”, “tres por tres”, “cuatro por cuatro” para encontrar a alguien que quiere intercambiar este número de tarjetas. Solo que todas las tarjetas intercambiadas sean del mismo juego.

b. Hay una excepción. Una, no dos, de las tarjetas no científicas pueden ser intercambiadas por tarjetas científicas. Por ejemplo, una tarjeta que dice: “Pierdes cuatro puntos” puede ser intercambiada con una, dos o tres de las que describe los requisitos que tiene el planeta tierra para la vida. Pero no es posible poner dos tarjetas que quitan puntos con una científica, ni una sola que quita puntos. Si alguien lo intenta, hay que regresarle las tarjetas y no puede intercambiar más tarjetas en el periodo.

5. Después de dos minutos, diga “ALTO” y otra vez en turno, los alumnos tienen permitido escoger como 9 a 11 tarjetas. Entonces, recibirá otra oportunidad de dos minutos para intercambiar tarjetas.

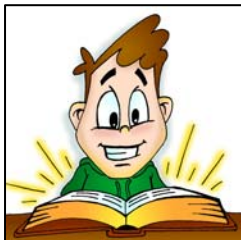
6. El proceso de escoger diez tarjetas cada uno en turno y entonces un periodo de dos minutos de intercambiar tarjetas continuará hasta que alguien gane porque tiene siete tarjetas diferentes (duplicadas no cuenta) del juego de la TARJETA GUIA. (Si la pila de tarjetas a escoger se acaba, cada jugador debe contribuir con ocho tarjetas científicas al líder para mezclarlas y ponerlas en la pila. Si alguien trata de donar una tarjeta que quita puntos, hay que regresarla y pierde dos turnos).

CÓMO GANAR

1. Cuando alguien tiene siete tarjetas diferentes del juego de la TARJETA GUIA, debe empezar a leer las tarjetas en voz alta para que todos oigan. (Si dice “gané” en vez de leerlas todas, serán descalificadas y el juego continúa hasta que otra persona gane).
2. ¡Momento! La persona con más puntos gana.
3. Primeramente hay que ver todas las tarjetas del “ganador” añadiendo y quitando puntos de otras tarjetas que tenga para ajustar sus puntos del juego completo
4. Después de determinar el número de puntos del “ganador” hay que revisar si hay otro ganador que tenga más puntos. (Por ejemplo, si el ganador al completar el juego tiene tarjetas que resten puntos, debe restárselas y si otro supera su puntuación, gana).

ENSEÑANZA

1. Pida a cada jugador que lea en voz alta una de sus tarjetas.
2. Platique un poquito del respeto que los alumnos cristianos deben tener por sus maestros.
3. Pida que cada persona formule una pregunta que hará a todos dudar de la evolución usando sus propias palabras sin leer ninguna tarjeta.



PROFUNDIZACIÓN EN EL TEMA

25-35 minutos

7

EJERCICIO BÍBLICO CON LA HOJA “ABRE TU BIBLIA”

(Recomendado especialmente para jóvenes mayores).

Propósito: Que los alumnos sientan seguridad sabiendo que la naturaleza, las naciones y todas las autoridades están bajo el control de Dios y que Él sólo permite los problemas, los obstáculos para un buen fin.

Preparación: Antes del día de la clase:

Prepare copias de la hoja ABRE TU BIBLIA LECCIÓN I, una para cada alumno y consiga lápices.

Poniéndolo en acción: Este estudio bíblico puede realizarse a nivel personal, como tarea o leyendo juntos todas las citas y comentarios dando tiempo para que puedan llenar los espacios vacíos individualmente.

PREGUNTAS PARA “ABRE TU BIBLIA”

1. ¿Qué tipo de persona serías si pudieras alcanzar todas las metas sin ningún obstáculo?
2. ¿Por qué necesitamos dificultades para prepararnos para la eternidad?
3. ¿Qué pensarían ustedes de los padres si pusieran su hijo en una jaula por el temor que pueda accidentarse, meterse en drogas o ser secuestrado? ¿Por qué piensan que Dios nos hizo con libre albedrío?
4. ¿Por qué a veces pensamos que podemos pecar sin consecuencias? ¿Por qué no tememos más al pecado que cualquier otra cosa?
5. ¿Piensas que estaríamos más cerca o más lejos de Dios si nunca ocurrieran tempestades, terremotos, sequía, inundaciones ni plagas? ¿Puedes dar ejemplos de cómo Dios ha usado estas tragedias?
6. Si quieres un gobierno mejor, ¿qué debes hacer?
7. ¿Por qué hay rebeldía en contra de la autoridad? ¿Qué te causa a ti rebelarte en contra de la autoridad en la escuela y en el hogar?

8. ¿Por qué es necesaria la autoridad? ¿Puedes obedecer a Dios y rebelarte en contra de la autoridad que no te obliga a hacer algo en contra de los mandamientos de Dios?
9. ¿Cuáles son los limitantes de la autoridad humana?
10. Si la autoridad es injusta, ¿qué debes hacer?

MEMORIZACIÓN DE ROMANOS 8:28

10-15 minutos

8 VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

(Recomendado especialmente para Escuela Dominical para jóvenes o adolescentes)

Propósito: Que aprendan el versículo tan bien que nunca lo olviden

Preparación: Antes del día de la clase:

1. Haga una cartulina con el versículo escrito con la cita para cada veinte alumnos. Es preferible si pueden proyectarlo en la pared.
2. Haga 12 o 13 papelitos para cada participante cortando hojas de tamaño carta en seis partes. Es mejor tener de más que de menos.
3. Proporcione un lápiz a cada alumno.
4. Disponga recipientes para las hojitas, una para cada veinte alumnos y uno grande para poner las hojitas de todos.
5. Tengan dulces, certificados o premios para dar a uno, dos o más alumnos.

Poniéndolo en acción:

1. Repitan el versículo al unísono varias veces.
2. Reparta diez hojitas a cada alumno y un lápiz.
3. Mientras coloca las cartulinas con el versículo escrito de manera que todos puedan verlas, explique que no pueden escribir hasta que reciban la orden. El castigo por adelantarse es quedarse un minuto sin escribir.

4. Explique que tienen que escribir el versículo perfectamente bien y en forma legible con la cita y con su nombre en cada hojita. Al dar la orden hay que poner los papelitos ya escritos en el recipiente que van a pasar como en la ofrenda. Al final se hará un sorteo para tener un ganador. Obviamente los que hagan más papelitos tendrán más posibilidades de ganar.

5. Al contar hasta tres empiezan a copiar el versículo.

6. Depende de la rapidez con que llenen sus papelitos, déles de cinco a diez minutos para copiar el versículo. Entonces pase el recipiente para que pongan todas las hojitas ya llenas. Explique que van a tener dos a tres minutos más, pero será necesario poner cada papelito en el recipiente al momento que estén terminando porque cuando se diga “tiempo” ya no podrán poner otros papelitos en el recipiente. Hay que tener papelitos extra para personas que los necesitan

7. Diga “tiempo” y rápidamente recoja todos los recipientes sin permitir que nadie añada ninguna hojita más. Si olvidaron poner su nombre o si el versículo no está bien escrito quedan descalificados.

8. Con gran emoción revuelva todas las hojitas y saque tres o más hojitas. Los dueños de las mismas son los ganadores.

Entregue premios.

EL UNIVERSO TIENE UN DIRECTOR
COMO HUMANOS NECESITAMOS EL PROPOSITO Y LA SEGURIDAD QUE SOLO DIOS PUEDE PROVEER

Para ser felices los s_____ humanos necesitamos metas y s_____ que nuestro trabajo tiene v_____. Sin embargo, muchos viven s_____ propósito y sin seguridad. Viven sin c_____ en la existencia de un D_____ Todopoderoso y amoroso que tiene buenos p_____ para el futuro de los que confían en E____, un Dios de autoridad que tiene t_____ el derecho de ejercerla en nuestras v_____.

Debe ser obvio que l_____ humanos no pueden inventar un propósito p_____ vivir que les satisfaga. Cada vez hay más y m_____ situaciones fuera de control, el aumento en e_____ índice de suicidios, los n_____ programas de gobierno c_____ la drogadicción, alcoholismo y crímenes, no rinden los resultados esperados. N_____ puede tampoco detener el terrorismo o acabar c_____ el odio.

Es el hecho de conocer a un D_____ todopoderoso, amoroso y de autoridad que t_____ todo bajo Su control, lo que puede d_____ paz en un m_____ de confusión, odio y guerra. Debe darnos esperanza el s_____ que Dios ha creado un c_____ donde podemos saciar c_____ deseo profundo y un camino p_____ que nosotros podamos llegar ahí.


¿COMO PODEMOS SABER QUE DIOS EXISTE ?

Hay evidencias claras de q_____ en el Universo hay o_____, diseño y la seguridad de que c_____ elemento funciona de la manera correcta p_____ lo que fue diseñado y cumple con el propósito para el cual fue c_____. Cada ser viviente f_____ creado exclusivamente p_____ el medio ambiente en el que s_____ desenvuelve. El universo tiene un d_____ de asombrosa inteligencia.

LAS CUALIDADES UNICAS Y SIN IGUAL DE CADA CRIATURA REQUIERE DE UN DISEÑADOR BRILLANTE QUE TIENE AUTORIDAD SOBRE TODO EL UNIVERSO

Los osos polares, por ejemplo, tienen p_____ huecos por dentro que atrapan la l_____ ultravioleta del sol y la conducen hasta su p_____ para transformarla en calor.

El pingüino [tiene] plumas tan gruesas y aceitosas q_____ lo mantienen seco en el a_____ helada de la Antártica.

Los camellos pueden caminar por t_____ días cargando cosas pesadas s_____ beber una gota de a_____. Pueden sobrevivir semanas y aún m_____ sin agua. Las águilas [pueden] usar el viento para volar aún más a_____ que durante el tiempo n_____ y estable.

Es obvio que el Creador ha planeado c_____ detalle para cada s_____ viviente que El diseñó.

OTRA PRUEBA DE QUE EXISTE UN DIOS QUE PLANEÓ TODO, ES LA CREATIVIDAD EN LOS SISTEMAS DE AUTOPROTECCION Y DEFENSA DE LOS SERES VIVIENTES

La mariposa monarca sabe muy amarga. [Un] escarabajo que es atacado responde arrojando g_____ hirviendo y daño. Algunos ciempiés pueden defenderse por m_____ de pequeñas nubes de g_____ letal. Las termitas tropicales pueden mandar ch_____ de pegamento pegajoso.

[Existe] una serpiente que cuando hay peligro, sólo aparenta e_____ muerta librándose así de s_____ enemigos. El anguila eléctrica [tiene] suficiente voltaje p_____ matar un hombre de u_____ descarga al tocarlo. Un zorro puede correr en círculos g_____ a una velocidad de 42 kilómetros por h_____.

EL DIOS QUE HA DADO A CADA ANIMAL Y PLANTA LAS HABILIDADES Y LA SABIDURIA PARA SOBREVIVIR DENTRO DE SU MEDIO AMBIENTE, TIENE PROVISION PARA NOSOTROS COMO HUMANOS

El envió a su único H_____ a esta tierra a morir para perdonarnos y limpiar n_____ pecados. Por eso, es p_____ arrepentirnos y aceptarlo c_____ nuestro Señor y Salvador. El nos da la v_____ eterna.

Si tú has entregado tu v_____ a Jesucristo, puedes descansar en el h_____ de que Dios es soberano; no hay n_____ en que El no pueda actuar para tu b_____, si caminas en su Palabra. [Aún] Dios puede usar lo malo p_____ enseñarte paciencia, perseverancia y c_____ confiar más en El.

El actúa en la historia, t_____ que lo que pasa en el planeta Tierra e_____ planeado para prepararnos para el m_____ que viene.

Al ver todo lo que Dios ha h_____ y conocer el futuro que El p_____ en las Escrituras, sería t_____ pensar que tu sabes más que El y p_____ vivir bien sin El. Tú d_____ rendirte completamente al Director del Universo.

EL UNIVERSO TIENE UN DIRECTOR

COMO HUMANOS NECESITAMOS EL PROPOSITO Y LA SEGURIDAD QUE SOLO DIOS PUEDE PROVEER

Para ser felices los seres humanos necesitamos metas y saber que nuestro trabajo tiene valor. Sin embargo, muchos viven sin propósito y sin seguridad. Viven sin creer en la existencia de un Dios Todopoderoso y amoroso que tiene buenos planes para el futuro de los que confían en Él, un Dios de autoridad que tiene todo el derecho de ejercerla en nuestras vidas.

Debe ser obvio que los humanos no pueden inventar un propósito para vivir que les satisfaga. Cada vez hay más y más situaciones fuera de control, el aumento en el índice de suicidios, los nuevos programas de gobierno contra la drogadicción, alcoholismo y crímenes, no rinden los resultados esperados. No puede tampoco detener el terrorismo o acabar con el odio.

Es el hecho de conocer a un Dios todopoderoso, amoroso y de autoridad que tiene todo bajo Su control, lo que puede dar paz en un mundo de confusión, odio y guerra. Debe darnos esperanza el saber que Dios ha creado un cielo donde podemos saciar cada deseo profundo y un camino para que nosotros podamos llegar ahí.



¿COMO PODEMOS SABER QUE DIOS EXISTE ?

Hay evidencias claras de que en el Universo hay orden, diseño y la seguridad de que cada elemento funciona de la manera correcta para lo que fue diseñado y cumple con el propósito para el cual fue creado. Cada ser viviente fue creado exclusivamente para el medio ambiente en el que se desenvuelve. El universo tiene un diseño de asombrosa inteligencia.

LAS CUALIDADES UNICAS Y SIN IGUAL DE CADA CRIATURA REQUIERE DE UN DISEÑADOR BRILLANTE QUE TIENE AUTORIDAD SOBRE TODO EL UNIVERSO

Los osos polares, por ejemplo, tienen pelos huecos por dentro que atrapan la luz ultravioleta del sol y la conducen hasta su piel para transformarla en calor.

El pingüino [tiene] plumas tan gruesas y aceitosas que lo mantienen seco en el agua helada de la Antártica.

Los camellos pueden caminar por tres días cargando cosas pesadas sin beber una gota de agua. Pueden sobrevivir semanas y aún meses sin agua. Las águilas [pueden] usar el viento para volar aún más alto que durante el tiempo normal y estable.

Es obvio que el Creador ha planeado cada detalle para cada ser viviente que El diseñó.

OTRA PRUEBA DE QUE EXISTE UN DIOS QUE PLANEO TODO, ES LA CREATIVIDAD EN LOS SISTEMAS DE AUTOPROTECCION Y DEFENSA DE LOS SERES VIVIENTES

La mariposa monarca sabe muy amarga. [Un] escarabajo que es atacado responde arrojando gas hirviendo y dañino. Algunos ciempiés pueden defenderse por medio de pequeñas nubes de gas letal. Las termitas tropicales pueden mandar chorros de pegamento pegajoso.

[Existe] una serpiente que cuando hay peligro, sólo aparenta estar muerta, librándose así de sus enemigos. El anguila eléctrica [tiene] suficiente voltaje para matar a un hombre de una descarga al tocarlo. Un zorro puede correr en círculos girando a una velocidad de 42 kilómetros por hora.

EL DIOS QUE HA DADO A CADA ANIMAL Y PLANTA LAS HABILIDADES Y LA SABIDURIA PARA SOBREVIVIR DENTRO DE SU MEDIO AMBIENTE, TIENE PROVISION PARA NOSOTROS COMO HUMANOS

El envió a su único Hijo a esta tierra a morir para perdonarnos y limpiar nuestros pecados. Por eso, es posible arrepentirnos y aceptarlo como nuestro Señor y Salvador. El nos da la vida eterna.

Si tú has entregado tu vida a Jesucristo, puedes descansar en el hecho de que Dios es soberano; no hay nada en que El no pueda actuar para tu bien, si caminas en su Palabra. [Aún] Dios puede usar lo malo para enseñarte paciencia, perseverancia y como confiar más en El.

El actúa en la historia, todo que lo que pasa en el planeta Tierra esta planeado para prepararnos para el mundo que viene.

Al ver todo lo que Dios ha hecho y conocer el futuro que El predice en las Escrituras, sería tonto pensar que tu sabes más que El y puedes vivir bien sin El. Tú debes rendirte completamente al Director del Universo.

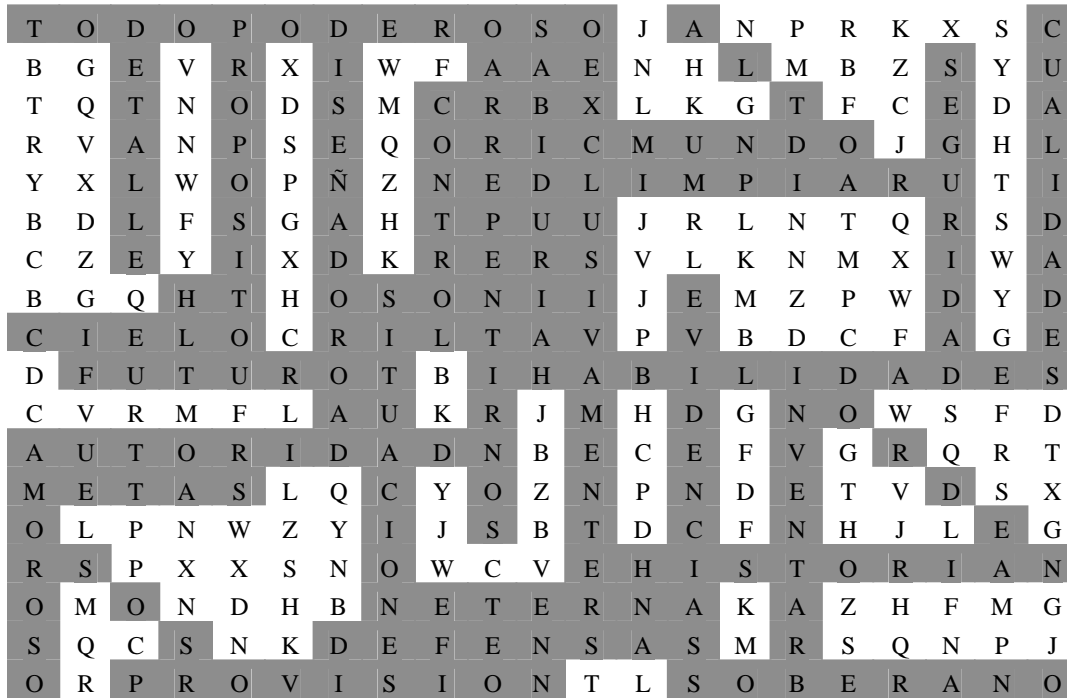


T O D O P O D E R O S O J A N P R K X S C
 B G E V R X I W F A A E N H L M B Z S Y U
 T Q T N O D S M C R B X L K G T F C E D A
 R V A N P S E Q O R I C M U N D O J G H L
 Y X L W O P Ñ Z N E D L I M P I A R U T I
 B D L F S G A H T P U U J R L N T Q R S D
 C Z E Y I X D K R E R S V L K N M X I W A
 B G Q H T H O S O N I I J E M Z P W D Y D
 C I E L O C R I L T A V P V B D C F A G E
 D F U T U R O T B I H A B I L I D A D E S
 C V R M F L A U K R J M H D G N O W S F D
 A U T O R I D A D N B E C E F V G R Q R T
 M E T A S L Q C Y O Z N P N D E T V D S X
 O L P N W Z Y I J S B T D C F N H J L E G
 R S P X X S N O W C V E H I S T O R I A N
 O M O N D H B N E T E R N A K A Z H F M G
 S Q C S N K D E F E N S A S M R S Q N P J
 O R P R O V I S I O N T L S O B E R A N O

Llena los espacios con las palabras que encuentres en el buscapalabras anterior:



1. Dios es _____, _____ y tiene _____ sobre todo.
2. Dios ha dado a los animales las _____ y _____ para sobrevivir.
3. Cada criatura tiene _____ únicas puestas por un _____ brillante.
4. Para ser felices, los seres humanos necesitan _____, _____ y _____.
5. No podemos _____ un propósito satisfactorio para vivir.
6. Hay siempre más _____ fuera de control.
7. Hay _____ del diseño del universo.
8. Cada ser viviente fue creado _____ por su medio ambiente.
9. Podemos saciar cada deseo en el _____.
10. Dios tiene _____ para nosotros.
11. Dios mandó a Su Hijo para _____ nuestros pecados.
12. Cristo nos dá vida _____.
13. Es obvio que el Creador ha planeado cada _____ de cada criatura.
14. Podemos _____ y aceptar a Cristo como nuestro Salvador.
15. Vemos la creatividad de Dios en los _____ polares.
16. Las águilas pueden volar más _____ en las tempestades.
17. Los zorros corren 42 kilómetros por _____.
18. En el universo hay _____.
19. Dios actúa en la _____.
20. Dios tiene buenos planes para el _____.
21. Vemos la creatividad de Dios en los sistemas de _____ de los seres vivientes.
22. Puedes descansar porque Dios es _____.
23. Todo aquí nos prepara para otro _____.
24. Dios tiene todo bajo Su _____.



Llena los espacios con las palabras que encuentres en el buscavalabras anterior:

1. Dios es **todopoderoso**, **amoroso** y tiene **autoridad** sobre todo.
2. Dios ha dado a los animales las **habilidades** y **sabiduría** para sobrevivir.
3. Cada criatura tiene **cualidades** únicas puestas por un **Diseñador** brillante.
4. Para ser felices, los seres humanos necesitan **metas**, **propósitos** y **seguridad**.
5. No podemos **inventar** un propósito satisfactorio para vivir.
6. Hay siempre más **situaciones** fuera de control.
7. Hay **evidencias** del diseño del universo.
8. Cada ser viviente fue creado **exclusivamente** por su medio ambiente.
9. Podemos saciar cada deseo en el **cielo**.
10. Dios tiene **provisión** para nosotros.
11. Dios mandó a Su Hijo para **limpiar** nuestros pecados.
12. Cristo nos da vida **eterna**.
13. Es obvio que el Creador ha planeado cada **detalle** de cada criatura.
14. Podemos **arrepentirnos** y aceptar a Cristo como nuestro Salvador.
15. Vemos la creatividad de Dios en los **osos** polares.
16. Las águilas pueden volar más **alto** en las tempestades.
17. Los zorros corren 42 kilómetros por **hora**.
18. En el universo hay **orden**.
19. Dios actúa en la **historia**.
20. Dios tiene buenos planes para el **futuro**.
21. Vemos la creatividad de Dios en los sistemas de **defensa** de los seres vivientes.
22. Puedes descansar porque Dios es **soberano**.
23. Todo aquí nos prepara para otro **mundo**.
24. Dios tiene todo bajo Su **control**.



EL UNIVERSO TIENE UN DIRECTOR

ESCENA: KARLA Y ANDREA ESTAN SENTADAS EN UNA BANCA EN EL “PARQUE”. OSCAR CON UN BALON DE FUTBOL ESTA PARADO ATRÁS DE UN “ARBOL” (PLANTAS GRANDES EN MACETAS, SE PUEDE HACER UN AMBIENTE DE “PARQUE”)

KARLA: Todo me sale mal. No sé que hacer. Recibí un cinco en “mate”. Cuando dije que Dios creó al mundo, el profe de Biología se burló de mí. Soy la única cristiana en mi salón. Tengo pocos amigos en la escuela y a veces pienso que seguir a Cristo es demasiado difícil.

ANDREA: ¿Tú también? Hay días que me pregunto, “¿Dónde está Dios?”. Nuestra ciudad ha llegado al punto que el secuestro y el robo es normal. Mi mamá se pone muy nerviosa cuando salgo. La economía está cada semana peor. ¿Por qué todo esto? Dios puede cambiarlo, ¿por qué no lo hace?

OSCAR LANZA EL BALON HACIA LOS BRAZOS DE KARLA. SORPRENDIDA, ELLA PUEDE ATRAPARLO.

OSCAR: Ustedes no son las únicas cristianas. También yo soy. Me llamo Oscar.

KARLA: Mucho gusto. Me llamo Karla.

ANDREA: Mucho gusto soy Andrea.

SE SALUDAN UNOS A OTROS.

OSCAR: Perdónenme por interrumpir pero siento que su conversación debe ser dirigida a otra dirección. Que bueno que los de mi equipo siempre llegan tarde. Quiero preguntarles algo: ¿Cuándo leen más la Biblia y pasan más tiempo orando, cuando todo está bien o cuando hay problemas?.

KARLA: Pues, cuando todo sale mal.

OSCAR: Cuando recordamos que existe esta vida para prepararnos para la eternidad, eso nos ayuda bastante. Si las dificultades aquí pueden prepararnos mejor para la eternidad, hay una razón para ellas.

ANDREA: ¿Vas a ser un pastor?

OSCAR: Quiero hacer lo que Dios tiene para mí. Pero ahora, mi meta es llegar a ser un futbolista profesional con un testimonio para Cristo que pueda impactar a los jóvenes; que mi testimonio pueda ayudarlo a otros. Mis papas murieron en un choque automovilístico, y mi sufrimiento me causó buscar a Dios con todo mi corazón.

ANDREA: ¿Qué si mi problema es a causa del pecado de alguien más? Yo estoy sufriendo porque mi papá salió de la casa para vivir con su secretaria y casi no nos manda dinero. ¿Por qué permite Dios esto?

OSCAR: Claro que el pecado no es la voluntad de Dios, pero Él nos dio a cada uno una voluntad libre. Y aún en los efectos negativos del pecado, Dios puede obrar algo bueno en tu vida si tú confías en Él. Es como dice Romanos 8:28: “Y sabemos que a los que aman a Dios todas las cosas les ayudan a bien, esto es, a los que conforme a SU propósito son llamados”.

KARLA: No quiero esperar. ¡Quiero algo bueno ahora!

ENTRA PEPE SALUDANDO A OSCAR.

PEPE: Yo también, quiero algo bueno ahora.

OSCAR: El es mi carnal, Pepe.

TODOS SALUDAN.

OSCAR: Regresando al tema, a mí me gusta mucho la Biología.

KARLA: A mí no.

OSCAR: Leí una historia verídica que me impactó mucho porque nos enseña como Dios tiene planeado usar nuestras luchas, dolor y frustración para formar carácter en nosotros.

PEPE: Prepárense... cuando el empieza nunca termina.

OSCAR: Había un niño que vivía en el campo y pasó muchas horas investigando la naturaleza. Un día vio dos capullos. Todos los días fue para revisar si las mariposas habían salido. Un día vio que una mariposita estaba tratando con mucha fuerza de salirse del capullo. Podía ver que estaba sufriendo mucho y que era demasiado difícil para la mariposita. Finalmente, tuvo misericordia de la pobre porque estaba luchando tanto y la ayudó a abrir el capullo con sus dedos. Salió una mariposa débil con alas deformes, ni podía volar. El niño demasiado tarde aprendió que el proceso de luchar y esforzarse para salir del capullo era necesario para la mariposa, a fin de formar alas fuertes. La otra mariposa que luchó tanto sin ayuda de nadie salió del capullo y después de dar tiempo para que sus alas se secaran, empezó a volar.

KARLA: Gracias, Oscar. Es fácil para nosotros olvidar que Dios sí puede usar las dificultades en nuestras vidas.



EL UNIVERSO TIENE UN DIRECTOR

ESCENA: LA SALA DE UNA CASA CON “UNA PUERTA” HACIA FUERA. DEBE TENER UN SOFA Y UNA TELE (O CAJA PARA APARENTAR UNA TELE) RAÚL Y BETO ESTAN SENTADOS EN EL SOFA PLATICANDO

RAÚL: ¡Saraí cortó conmigo para salir con Santiago!

BETO: Santiago no vale la pena. Pronto ella descubrirá que él es drogadicto, tú por lo menos tienes tus padres. Yo sé que mi papá es alcohólico pero ahora me di cuenta que mi mamá está saliendo con otro. Todo va a explotar y no quiero estar en la casa cuando esto suceda.

RAÚL: Puedo usar algunas noticias buenas, pero no las hay. Si no estaba deprimido antes de la clase de Sociales, ya lo estoy. Si no nos matan los rayos del sol que entran por huecos en la capa de ozono, el balance de la naturaleza será destruido porque muchos animales están llegando a la extinción.

BETO: Pero antes de esto, un meteorito del espacio puede chocar con nuestro planeta o un líder loco puede explotar una bomba atómica, o la guerra biológica, que puede acabar con el mundo.

RAÚL: Olvida todo esto. Prende la tele y encontraremos algo interesante para ver.

LOCUTOR: Profesor López, ¿Cuál es su pronóstico para el planeta Tierra?

PROFESOR: Después de años de estudios de postgrado, puedo decir que somos accidentes de la evolución en rumbo de la extinción.

LOCUTOR: ¿Cuándo vamos a ser destruidos?

PROFESOR: La acción de la segunda ley de termodinámica muestra que la cantidad de energía disponible para hacer cosas está disminuyendo y va a continuar así hasta que todo esté tan frío que se congele. Obviamente nada sobrevivirá.

RAÚL: ¿Ves que no hay esperanza para nosotros? Mejor nos emborrachamos esta noche.

TOCAN LA PUERTA Y RAÚL ABRE Y VE A LUIS Y A MARY.

LUIS: ¡Hola! Tenemos una invitación para ustedes a una reunión de jóvenes en nuestra casa el sábado a las 7:00 p.m.

BETO: ¿De qué se trata?

MARY: Platicamos de cómo Dios puede ayudarnos en la vida real y como tener la seguridad de vida eterna.

RAÚL: ¿No es poco ridículo platicar de Dios cuando los científicos dicen que somos accidentes y el mundo va a terminar congelado por fuerzas físicas?

LUIS: ¡Momento! Si los seres vivientes son accidentes debemos orar por más accidentes. ¿A poco “el azar” supo que los osos polares vivirían en el frío y por eso los diseñó con pelos vacíos que atrapan la luz ultravioleta del sol para conducirla a su piel donde cambia a calor insolado tan efectivamente que el oso retiene 95% del calor de su cuerpo? ¿Y qué del color de su pelo blanco que hace difícil ver al oso polar en la nieve? Otros osos no son blancos.

MARY: ¿Piensas que “el azar” adivinó que los camellos vivirían en el desierto y por eso tienen patas diseñadas para no hundirse en la arena? También, diferente de otros mamíferos, ellos no tienen gordura bajo su piel para conservar el calor del cuerpo. Toda su gordura está en su giba. Además puede vivir muchos meses sin agua.

LUIS: ¿Era generoso “el azar” en enseñar a los cisnes como volar en equipo en “formación V” para que puedan volar 70% más rápido de lo que lo harían si volaran separados?

BETO: ¡Ya! Sabemos que están tratando de decir.

RAÚL: Pero, ¿Si Dios hizo el mundo por qué va a autodestruirse?

MARY: (SACANDO SU BIBLIA DE SU BOLSA) Porque Dios tiene algo mejor planeado. Mira que dice II de Pedro 3:13 “Pero nosotros esperamos, según sus promesas, cielos nuevos y tierra nueva, en los cuales mora la justicia”.

LUIS: Antes que se destruya el planeta tierra, Cristo va a regresar. Todo está en la Biblia.

BETO: Pero todavía estoy aquí con un padre alcohólico y una madre que va a salir de la casa.

LUIS: Lo siento que tengas tantos problemas pero Dios no solamente nos da la seguridad de ir al cielo, pero también nos ayuda con todo lo que afrontamos aquí en la tierra.

MARY: La vida aquí es tu oportunidad para prepararte para la vida que durará para siempre, el tipo de existencia que sueñas.

LUIS: Dios nos creó con un deseo, por algo mejor al que este mundo ofrece. Es porque Él quiere que escojamos seguir a Cristo y vivir con Él en el cielo. Pero Dios nos ha dado la libertad de escoger. El cielo es para vencedores, no es fácil vivir para Cristo pero vale la pena.

RAÚL: Un mensaje de esperanza me interesa. Tal vez vamos a su reunión.

MARY: Pienso que van a gustarles estos folletos. (ELLA REGALA FOLLETOS A LOS MUCHACHOS). Nos vemos a las 7:00 mañana en la tarde. Aquí hay un croquis para que puedan llegar. (ELLA DA UN PAPEL CON EL CROQUIS)



DIOS TIENE TODO BAJO CONTROL

META DE DIOS = PREPARANOS PARA LA ETERNIDAD

Antes de quejarte, piensa ¿Por qué permite Dios que pasen cosas difíciles? Reflexiona: ¿Cuándo es que buscas más a Dios, en buenos tiempos o durante los problemas?

1 Dios permite las dificultades por un propósito

Lee: II Pedro 3:9, II Corintios 4:17, I Pedro 1:6-7
Escribe: Romanos 8:18

2 Dios Permite los obstáculos por un propósito

Lee: Juan 3:36, Apocalipsis 2:7, 11,26; 3:4-6,11-12; 21:7-8
Escribe: Apocalipsis 3:21

3 Dios permite libre albedrío

Que incluye la posibilidad de escoger pecar y sufrir sus malas consecuencias.

Lee: Deuteronomio 8: 1-2; Levítico 26:14-17; Josué 1:7-9
Escribe: Proverbios 3:5-6

DIOS CONTROLA TODO

1 Dios controla la naturaleza

Lee: Salmo 107:25,28-29; Salmo 104:24, 27,30

Pruebas de que Cristo es Dios

Caminó sobre las aguas: Mateo 14:25-31
 Calmó la tempestad: Mateo 14:32-33
 Controlaba los movimientos de los peces: Lucas 5:4-9
 Sanaba toda clase de enfermedad: Mateo 14:35-36

Dios puede usar desastres naturales para llevar personas a Él

Lee: Isaías 45:7; I Samuel 12:16-25
 Dios usó una tempestad para que Martín Lutero dedicara su vida a El. También hay testimonios de personas que aceptaron a Cristo después del gran terremoto de la ciudad de México. ¿Conoces un testimonio así?

Dios puede cambiar el clima como castigo o como señal de bendición.

Lee: Salmo 107:33-38, Josué 10:12-14, Santiago 5:17-18, Salmo 144:12-15
Escribe: II Crónicas 7:13-14

Lee: Proverbios 21:1; Isaías 10:5-6; Isaías 45:1-3
Escribe: Salmo 75:6-7

2 Dios controla las naciones y dirige la historia

Dios ha usado el comunismo para derrumbar la religión de los chinos y muchos están aceptando a Cristo. Así mismo, Dios usó las atrocidades que hizo Hitler, para establecer la nación de Israel moderna según la profecía. El ha planeado el fin de la historia.

Lee: I Tesalonicenses 4:14-17, II Pedro 3:10-13, Apocalipsis 21:1-5
Escribe: I Corintios 15:51-52

3 Dios estableció un patrón de autoridad

Gobierno - para mantener el orden

Lee Romanos 13: 1-7

Liderazgo en la iglesia

Lee Hebreos 13:17

Padres de familia

Lee Efesios 6:1, Proverbios 30:17
 Proverbios 12:1

Escribe: II Pedro 2:9-10 para aprender que tan importante es para Dios el respeto a la autoridad

Nota: Ninguna autoridad humana es absoluta. No debes obedecer si es algo que va en contra de un mandamiento de Dios.

Escribe: Salmo 46:10

HOJA A

REGLAS DEL JUEGO DE APRENDIZAJE

META DEL JUEGO

Hay que coleccionar las seis tarjetas diferentes del juego que combina con la tarjeta guía para levantar tarjetas de la pila una por una en turnos y coleccionarlas durante los periodos de intercambio. (Si hay un duplicado no cuenta).

TARJETAS GUÍA

1. Aparta las tarjetas guía en la pila separada. Nunca deben ser mezcladas con las otras tarjetas.
2. Cada jugador necesita una TARJETA GUÍA (LAS TARJETAS GUÍA que no estén siendo usadas se deben colocar aparte).

TARJETAS REGULARES

1. Hay que mezclarlas bien y ponerlas boca abajo en una pila en medio de la mesa.
2. Cada jugador debe escoger una tarjeta en orden subsecuente. (El castigo por agarrar dos tarjetas es perder el turno y poner las tarjetas bajo la pila. Si toma un turno fuera de orden, hay que entregar la tarjeta a quien le tocaba y perder el turno siguiente).
3. Es más fácil para cada jugador poner las tarjetas del mismo juego de su TARJETA GUÍA y las con puntos extras en su mano (Porque éstas son las tarjetas que quiere guardar). Pon las otras boca abajo en la mesa frente a él o ella. Hay que organizarlas en juegos para que puedan intercambiarlas fácilmente.

TARJETAS "TOMA OTRO TURNO" Y "OPORTUNIDAD DE VER LAS TARJETAS DE TODOS Y DE INTERCAMBIAR UNA TARJETA"

1. Si aparece la tarjeta "TOMO OTRO TURNO", el jugador de inmediato debe ponerla boca arriba en la mesa y tomar otra tarjeta.
2. Si aparece la tarjeta "OPORTUNIDAD DE VER LAS TARJETAS DE TODOS Y DE INTERCAMBIAR UNA TARJETA", un jugador de inmediato debe ponerla boca arriba en la mesa y requiere de todos el poner todas sus tarjetas boca arriba en la mesa. De ellas, el jugador debe escoger la tarjeta deseada y en cambio dar una que no quiere.

INTERCAMBIO EN QUE TODOS PARTICIPAN POR DOS MINUTOS

META: Cada jugador puede ofrecer una, dos o tres tarjetas del mismo juego para intercambiar y tratar de juntar más tarjetas del juego que combina con su TARJETA GUÍA.

Dentro de dos minutos traten de hacer los intercambios para juntar más tarjetas deseables.

1. El líder dice "Uno, Dos, Tres" y todos a la vez gritan "Uno por Uno", "Dos por Dos", "Tres por Tres" o "Cuatro por Cuatro".
2. CADA JUEGO DE TARJETAS PARA INTERCAMBIAR NECESITA PERTENECER A LA MISMA TARJETA GUÍA. (Necesita tener el mismo dibujo).
3. Sin embargo, **una** tarjeta que quita puntos puede estar con uno, dos o tres del mismo juego. **NO ES POSIBLE INTERCAMBIAR SOLO UNA TARJETA QUE QUITA PUNTOS. NO ES POSIBLE PONER DOS TARJETAS QUE QUITAN PUNTOS CON LAS TARJETAS DE UN JUEGO O TRATAR DE INTERCAMBIAR SOLAMENTE TARJETAS QUE QUITAN PUNTOS.** (El castigo por romper esta regla es que se regresan las tarjetas y ya no se puede intercambiar más tarjetas en este periodo).
4. Después de dos minutos, el líder dice "Alto" y empiezan a escoger tarjetas en orden de cómo está en la pila otra vez.

RITMO DEL JUEGO

Cada vez que cada persona escoja diez tarjetas más, entonces seguirá un intercambio de dos minutos. (Si se acaba la pila de tarjetas en medio, el líder pedirá cinco, seis o siete tarjetas de cada jugador que son tarjetas del juego **NO TARJETAS QUE QUITAN PUNTOS** y después de revisarlas, debe mezclarlas muy bien y continuar el juego).

GANANDO

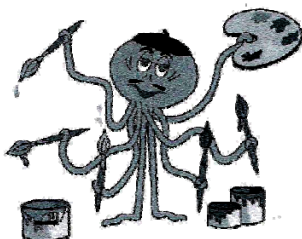
1. Cuando alguien ya tiene seis tarjetas **DIFERENTES** que combinan con su TARJETA GUÍA, empieza a leer en voz alta primeramente su tarjeta guía y todas las demás tarjetas.

(SI EL GANADOR DICE "¡YA GANÉ!" O ALGO PARECIDO, EN VEZ DE LEER TODAS SUS TARJETAS, ESTÁ DESCALIFICADO)

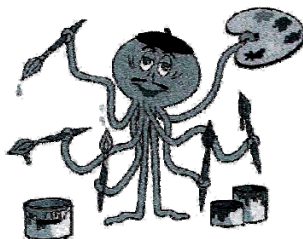
2. Todos los demás necesitan escuchar bien porque todavía tiene otra persona la oportunidad de ganar. Seis tarjetas diferentes que combinen con la TARJETA GUÍA cuentan 18 puntos; 3 puntos por tarjeta. Pero la persona necesita mostrar sus tarjetas. Hay que restar o añadir los puntos de otras tarjetas en su mano. Si otra persona tiene más puntos, gana (Si es que escuchó bien lo que leyó el ganador). Recuerden que las tarjetas duplicadas no cuentan para nada.

Si crees que las criaturas evolucionaron de una simple célula hasta lo más complejo que es formar un ser humano, ¿Por qué los ojos de un pulpo son muy parecidos y en algunos aspectos superiores a los ojos humanos?

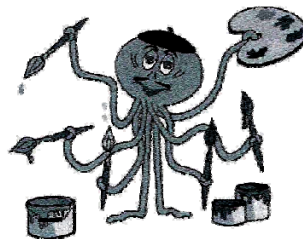
TARJETA GUIA



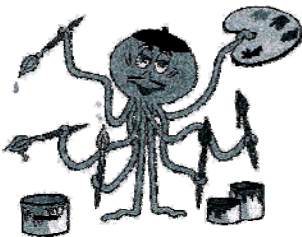
Si todas las criaturas evolucionaron para ser mas complejas y avanzadas, ¿Por qué los búhos oyen diez veces sonidos mas bajos que los que pueden captar los humanos?



Si todas las criaturas evolucionaron para ser más avanzadas y complejas, ¿Por qué un perro pastor alemán tiene 220 millones de células olfatorias mientras que los seres humanos sólo tienen 5 millones de esas células?



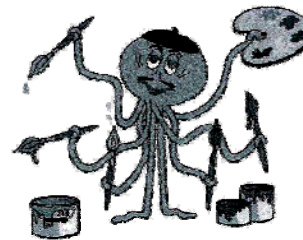
Si todas las criaturas evolucionaron para ser más avanzadas y complejas explica por qué una golondrina de mar vuela sin perderse 35,000 Kms., cada año para regresar al lugar donde nació, mientras que hay personas que se pierden en un tramo de cinco cuadras.



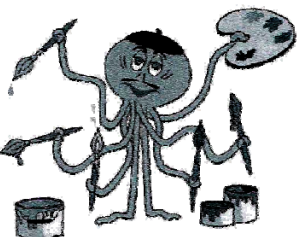
Si todas las criaturas evolucionaron para ser más avanzadas y complejas ¿por qué algunas focas pueden alcanzar profundidades marítimas hasta de 780 m y quedarse ahí hasta por 2 horas, mientras que un humano necesita equipo de buceo especializado para hacer lo mismo?



Si todas las criaturas evolucionaron para ser más avanzadas y complejas ¿por qué un águila puede ver seis veces con más claridad que un ser humano?



Si todas las criaturas evolucionaron para ser más avanzadas y complejas ¿por qué una pulga puede brincar cien veces su propia altura y un hombre no puede brincar sobre un edificio de 40 pisos, que sería su equivalente?

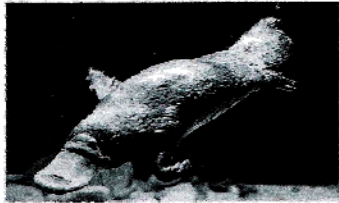


Pierdes un Punto

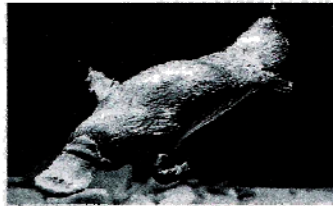
Ganas tres Puntos

Las estructuras óseas y musculares de los seres humanos y la mayoría de las especies animales son semejantes, ¿no sería entonces lógico pensar que se debe a que tienen un mismo diseñador y no por una gradual evolución?

TARJETA GUIA



¿Sería posible adivinar de qué especie evolucionó el ornitorrinco de Australia, que tiene pico y patas como de pato y pone huevos pero no es una ave, tiene piel de nutria y sus patas como de pato las dobla y se hacen cuatro para caminar en la tierra?



¿Sería posible adivinar de qué especie evolucionó el ornitorrinco de Australia que tiene glándulas venenosas como muchos reptiles, puede estar en agua o en tierra y es de sangre caliente?



¿Sería fácil adivinar de qué especie evolucionó el ornitorrinco de Australia, siendo que tiene piel como de nutria, cola como de castor y puede almacenar comida en sus mejillas como una ardilla listada, no tiene dientes ni oídos normales pero descubre a sus presas porque detecta las cargas eléctricas que emiten los seres vivos, y además es mamífero?



La molécula de hemoglobina que transporta oxígeno dentro de los glóbulos rojos de la sangre humana es sumamente complicada; sin embargo también se encuentra en algunas bacterias, gusanos, insectos y en casi todas las criaturas con columna vertebral. ¿Dónde podemos encontrar los pasos de la evolución en esto?



Supuestamente la evolución va de lo sencillo a lo más complicado, ¿cómo es posible entonces que la proteína lisosoma humana sea similar a la proteína lisosoma en pollos?



Pierdes un Punto

Ganas tres Puntos

¿Por qué se asume que los pájaros evolucionaron de los reptiles y no de los peces, siendo que hay peces que usan sus aletas para volar a una altura de 8 m una distancia de 3.9 Km a una velocidad de 32 Km/h?



Dado que ninguna especie animal nueva que pueda reproducirse ha sido documentada en nuestros días, ¿Por qué creer que la naturaleza puede seleccionar nuevas características al azar, hasta conformar una nueva especie y más compleja que la anterior?

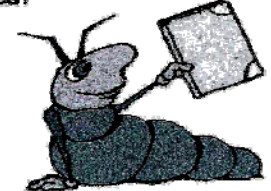
TARJETA GUIA



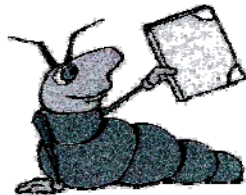
¿Cómo creer que la naturaleza escoge las características necesarias para sobrevivir en cualquier situación hasta producir formas de vida más complejas e inteligentes, si hoy en día apenas existe el 10% de todas las especies animales que han existido en la historia de la Tierra?



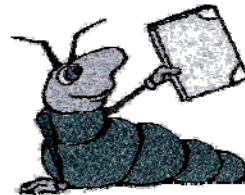
Se estima que actualmente una nueva especie animal se extingue a razón de una por día y hasta cinco en una hora, ¿Cómo creer entonces que la naturaleza escogió características que capacitaron a los animales para adaptarse a ambientes nuevos y transformarse en animales diferentes?



¿Cómo es posible que la naturaleza pueda crear nuevas especies animales, si el ADN del código genético es el que define las características hereditarias de todo ser vivo?



¿Puede la naturaleza crear nuevas especies, si se sabe que las 300 razas de perros perdigueros creados por el hombre volverían a sus antepasados si sólo pudieran escoger ellos mismos sus propias parejas en vez de ser determinadas por el hombre?



La naturaleza, que es una fuerza sin inteligencia, ¿sería capaz de crear nuevas especies si hasta hoy el hombre y su manejo de la crianza de animales es la que ha desarrollado las distintas razas de caballos, perros y pájaros que existen actualmente?



¿Cómo podría la naturaleza, por casualidad, tener más éxito en crear nuevas especies que el hombre con toda su inteligencia, si aún no ha podido lograr con éxito la cruce del caballo con el burro para producir la mula? Porque aunque es una nueva especie, el macho pierde su capacidad reproductiva.

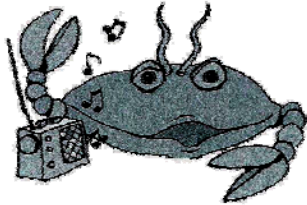


Ganas un Punto

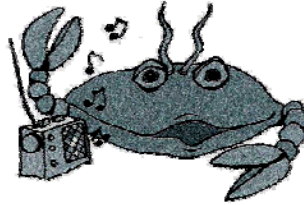
Pierdes un Punto

¿No sería más lógico interpretar la semejanza de diversas estructuras de los seres vivos al hecho de que tuvieran un mismo diseñador, y no a que las criaturas evolucionaron de un ser más sencillo a uno más complejo?

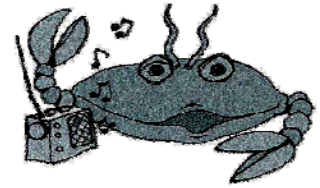
TARJETA GUA



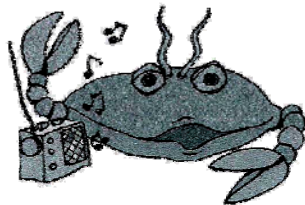
Si es que todos los seres vivientes son resultado de la evolución, entonces: ¿por qué no duermen los peces cuando todas las demás especies necesitan tiempo para dormir?



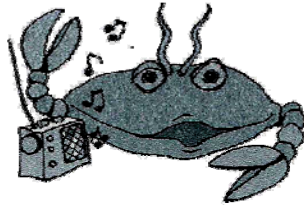
Si los seres vivos evolucionaron a formas más avanzadas siguiendo los pasos de la evolución, ¿de dónde tomaron los zorillos la habilidad de arrojar un líquido mal oliente a los ojos de sus enemigos, si otros animales de su misma familia no tienen esa misma habilidad?



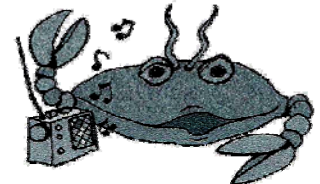
Si los seres vivos siguieron los pasos de la evolución, ¿de dónde adquirió la anguila eléctrica la habilidad de defenderse lanzando descargas eléctricas con poder suficiente para prender 12 focos caseros (60 watts) o para matar a un hombre?



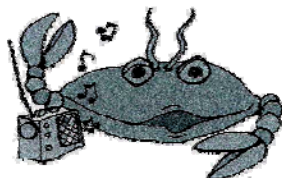
Si los seres vivos siguieron los pasos de la evolución, ¿de dónde tomaron las termitas tropicales la habilidad de lanzar cantidades suficientes de pegamento instantáneo para defenderse de las hormigas?



Si los seres vivos evolucionaron gradualmente por medio de mutación a formas más avanzadas, ¿cómo es posible que el pájaro carpintero desarrolle simultáneamente un pico y cráneo durísimos así como tejidos capaces de absorber esos golpeos, algo único entre las especies?



Si los seres vivos evolucionaron a formas más avanzadas siguiendo los pasos de la evolución ¿Por qué hay tanta diversidad en la forma en que los animales se defienden de sus enemigos: unos corriendo a gran velocidad, otros aparentando estar muertos y otros cambiando de color?

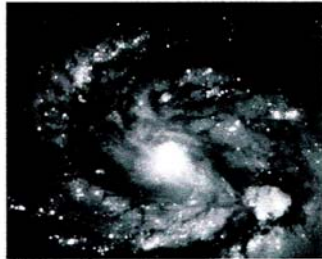


Tienes el DERECHO de ver todas las tarjetas de los demás, escoger la tarjeta deseada e intercambiarla por una que ya no quieres.

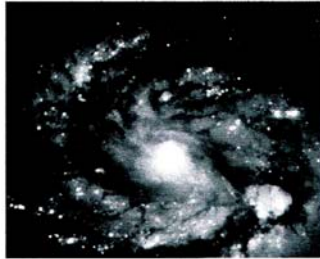
Tienes el DERECHO de ver todas las tarjetas de los demás, escoger la tarjeta deseada e intercambiarla por una que ya no quieres.

Si no existe Dios, ¿Quién o qué está detrás del origen del universo?

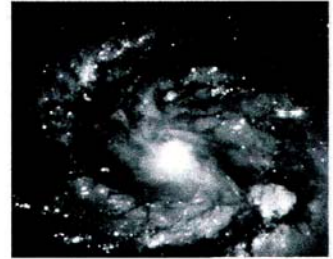
TARJETA GUIA



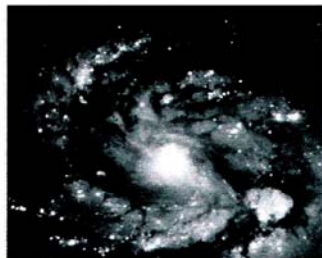
Si nosotros hemos evolucionado de seres más simples, ¿Quién o qué causó que estos seres existieran?



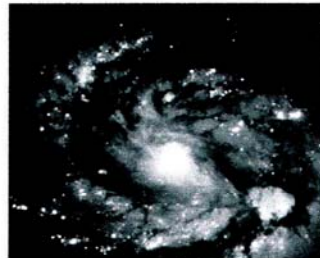
Si el universo empezó con una explosión, ¿Qué o quién inició dicha explosión?



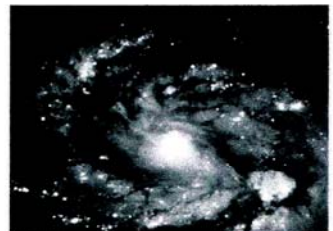
Si todo empezó con una sopa primitiva, o con hidrógeno o con energía, ¿Quién o qué hizo esa sopa primitiva, o el hidrógeno o la energía?



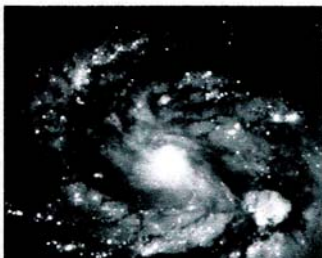
Si la gran variedad de seres vivientes en el mundo es resultado de mutaciones, ¿De dónde aparecieron los genes necesarios para las mutaciones?



¿Qué o quién inventó la Ley de la Gravedad que mantiene las galaxias, estrellas y planetas en su lugar? Y ¿la fuerza electromagnética que mantiene la forma de moléculas en sólidos y líquidos y la fuerza nuclear que mantiene todo su contenido dentro de un átomo?



Si la vida brotó de moléculas que no tienen vida, ¿Quién o qué puso las moléculas en el universo?

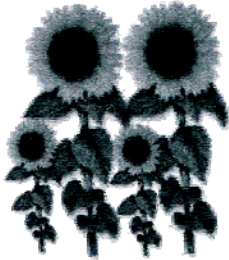


Pierde tres puntos

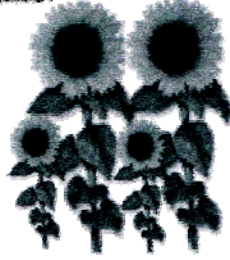
Gana tres puntos

Si el azar, el tiempo y la supervivencia del mas fuerte, produjeron poco a poco todo lo que existe, ¿Cómo se puede explicar la interdependencia de los seres vivos?

TARJETA GUIA



Es obvio que las flores no pueden reproducirse sin los insectos, mariposas y colibríes que ayudan a distribuir el polen; entonces, si las flores fueron primero, ¿cómo sobrevivieron antes de que evolucionaran esos animales?



Existen unas bacterias en nuestro intestino que nos ayudan a digerir lo que comemos, si las bacterias fueron primero que nosotros, ¿dónde vivieron antes de que evolucionaran los hombres y cómo se les ocurrió

vivir dentro de nosotros?



El bióxido de carbono que el hombre y los animales desechamos al respirar, las plantas lo usan en la fotosíntesis para formar carbohidratos y producir oxígeno para que nosotros después lo respiremos, ¿Cómo sobrevivieron las plantas millones de años sin el hombre ni los animales?



Si la casualidad, el tiempo y la supervivencia del más apto produjeron el balance de la naturaleza, siempre ajustado a condiciones nuevas y produciendo nuevas criaturas, ¿Por qué el hombre se tiene que preocupar por este mismo balance y cuidar las especies en peligro de extinción?



En Centroamérica hay hormigas que viven y comen parte de las hojas del árbol Acacia; pero también lo protegen de los demás depredadores, ¿cómo sobrevivió la Acacia antes de que la hormiga evolucionara y qué hizo a la hormiga decidir cuidar de este árbol?



Hay un pájaro en Egipto que entra en el hocico de los cocodrilos para limpiar sus dientes, y nunca sufre daño alguno, ¿cómo saben los cocodrilos que no deben comerse a su dentista?



Toma otro turno

Toma otro turno

Si pensamos que cada criatura tiene un diseño perfecto, armado con todo lo necesario para sobrevivir, ¿cómo podemos creer que esto es producto de la casualidad?

TARJETA GUIA



¿Cómo pudo ser que al azar el oso polar tuviera pelaje capaz de atrapar los rayos ultravioleta del sol para conducirlos a su piel y ahí convertirlos en calor, retener el 95% de su calor corporal y sobrevivir así a las bajas temperaturas del Polo Norte?



¿Cómo pudo ocurrir por azar que el pingüino tuviera plumas muy gruesas y grasosas que le forman un abrigo impermeable, permitiéndole sumergirse en las aguas gélidas del Antártico y permanecer seco para conservar su calor corporal?



¿Cómo pudo ocurrir por azar que los cisnes hayan aprendido a volar en perfecta formación de "V" y se turnen para ser guías, volando con ello un 70% más de distancia que la que alcanzarían volando solos?



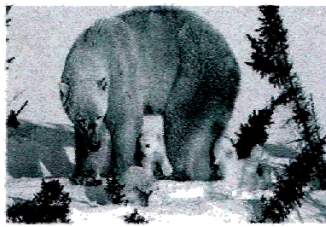
¿Cómo ocurrió al azar que los camellos tuvieran patas hechas especialmente para no hundirse en las arenas del desierto y además tener células en su joroba con la capacidad de almacenar agua?



¿Cómo hizo el azar que el águila estuviera capacitada para volar sobre las tormentas, tomando ventaja de los fuertes vientos de las mismas?



¿Cómo pudo el azar hacer que el pájaro Ptarmigan, que vive en el norte, tuviera en invierno plumaje blanco en todo su cuerpo y plumas especiales en sus patas para caminar en la nieve pero el resto del año su plumaje fuera café?

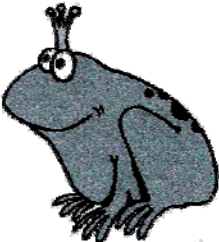


**Pierdes
dos puntos**

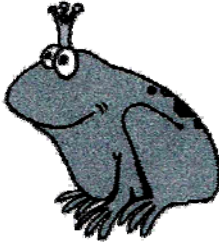
**Ganas
dos puntos**

¿Cómo podemos dar crédito a que las mutaciones tienen la habilidad de cambiar a una especie en otra muy distinta?

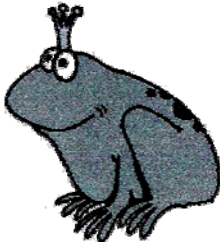
TARJETA GUTA




Es un hecho científico que las mutaciones son mil veces más dañinas que benéficas, ¿cómo es posible crear entonces, que éstas sean las encargadas de crear especies más especializadas y avanzadas?




Es un hecho científico que aunque muy pocas mutaciones son favorables a las especies, una mutación es la pérdida de información ADN, es un error de copiado. ¿cómo se puede creer que las mutaciones produzcan nuevos seres más perfectos y muy distintos?



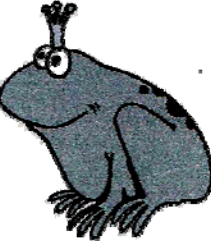
¿Cómo es posible tener fe en que las mutaciones de hace millones de años hicieron el milagro de la creación, si es un hecho comprobado científicamente que las mutaciones son causa de diferentes tipos de cáncer, malformaciones cerebrales y de la hemofilia (la sangre no puede coagularse correctamente)?




Es un hecho científico que las mutaciones no son frecuentes, pues ocurren en 1 de cada 10 millones de duplicaciones de una molécula de ADN. ¿cómo creer entonces que sean las responsables de todas las especies de seres vivos creados?



Si hay millones y millones de fósiles encontrados a la fecha, ¿por qué no se ha encontrado ninguno en proceso de evolución, sino seres completos y de especies definidas?



Las mutaciones no son muy frecuentes pues la probabilidad de que ocurran 4 mutaciones relacionadas entre sí es de 1 en cada 10^{20} , muy poca diferencia en relación con los copos de nieve que han caído en toda la historia que es de 10^{25} . ¿Cómo pudiera ser que las mutaciones hayan convertido a una fea rana en un apuesto príncipe?



Pierdes cuatro puntos

Ganas cuatro puntos

HOJA J

¿Cómo es posible creer que todo evolucionó de la nada cuando esto es imposible matemáticamente? (Y los que hicieron los estudios creen que la materia siempre ha existido; algo imposible de comprobar)

TARJETA GUÍA



Científicamente, han determinado que cualquier cosa arriba de 10^{50} es completamente imposible – Sería una probabilidad en :
100,000,000,000,000,000,000,
000,000,000,000,000,000,000,
000,000,000.

(La probabilidad de que todo haya evolucionado sería una cifra mucho mayor a esta)



La probabilidad que una amiba cambiara a reptil, que más tarde llega a ser un pájaro, que produce una mamila que dará a luz un mono que evolucionará a humano es mucho menor a la de ganar miles de loterías consecutivamente.



Tomaría tan solo 10^{17} monedas para cubrir completamente todo el enorme estado de Texas en EE. UU., más de medio metro de profundidad. Para encontrar una moneda indicada entre todas ellas en el primer intento sería una probabilidad entre 100,000,000,000,000,000. Esto es aun mucho más probable que tan solo cuatro mutaciones relacionadas puedan ocurrir.



Científicamente, la probabilidad de que cuatro mutaciones relacionadas pudieran suceder es de una en 10,000,000,000,000 000,000,000.

Si los seres vivientes evolucionaron de una sola célula, debieron haber trillones de mutaciones



Han estimado que el número de copos de nieve que han caído en el planeta Tierra desde que empezó el tiempo sería 10^{35} : 100,000,000,000,000,000,000,000,000,000,000,000. Pero esta cifra no cubre aun la probabilidad de una célula apareciendo pro sí sola.



Federico Hoyle, famoso matemático y científico, hizo la estadística de la probabilidad de que una célula se haya podido haber formado por el azar en este universo, y descubrió que sería una probabilidad en 10^{40} Esto sería una probabilidad en 10,000,000,000,000,000,000,000,000,000,000,000,000,000,000,000,000.



PIERDE UN PUNTO

GANAR UN PUNTO



INSTRUCCIONES PARA PLÁTICAS POR ESCRITO LECCIONES I – IV

PUEDA PREDICAR LAS PLÁTICAS Y REFORZAR EL MENSAJE CON LA HOJA DE TRABAJO “SINTONIZA” Y EL JUEGO DE REPASO “PON TU CABEZA A TRABAJAR”

POR FAVOR CONSIDERE EL VALOR DE USAR MÉTODOS PROBADOS PARA QUE LOS ADOLESCENTES O JÓVENES RETENGAN MÁS DEL MENSAJE QUE HAN OÍDO:

- 1.- El porcentaje de información que alguien retiene solamente por escuchar una plática es muy bajo.
- 2.- Si los alumnos oyen el mensaje, leen los puntos principales mientras van llenando espacios en la hoja SINTONIZA y después usan esta hoja de trabajo para un juego de repaso con la hoja PON TU CABEZA A TRABAJAR, van a retener mucho más.
- 3.- ¿Es posible que los alumnos piensen que lo que aprenden en la iglesia es de menos importancia que lo que estudian en la escuela porque nunca hay repasos o exámenes?
- 4.- ¿Es posible que los valores e ideas de la escuela influyan en las vidas de los jóvenes más que los de la iglesia porque no aplicamos las técnicas probadas para retener información? (Obviamente, en la iglesia transmitimos mucho más que doctrinas y principios bíblicos, pero ellos forman un fundamento muy importante).

TODA LA INFORMACIÓN INCLUIDA EN LA HOJA DE TRABAJO “SINTONIZA” ESTA SUBRAYADA PARA QUE USTED PUEDA AYUDAR A LOS ALUMNOS A LLENAR LOS ESPACIOS Y DESPUES USAR “SINTONIZA” CUANDO ESTÁN DIVIDIDOS EN EQUIPOS PARA COMPLETAR LA HOJA “PON TU CABEZA A TRABAJAR”

HAY DOS POSIBILIDADES:

1.
 - a. Predique todo el mensaje
 - b. Reparta las hojas SINTONIZA y lápices
 - c. Lea a los alumnos SINTONIZA RESUELTO, (Sólo lo que está subrayado), mientras los alumnos llenan las hojas SINTONIZA
 - d. Ponga a los alumnos en equipos para llenar las hojas PON TU CABEZA A TRABAJAR (Premio para los ganadores es opcional)
2. Predique la plática parando cada vez que haya algo subrayado para leerlo, dándoles la oportunidad a los alumnos de llenar los espacios de SINTONIZA. También puede hablar con sus oyentes con preguntas, dando a ellos la oportunidad para hacer comentarios y preguntas. (Si brinca un texto, siempre es posible regresar)

Ponga a los alumnos en equipos para contestar la hoja PON TU CABEZA A TRABAJAR.



EL UNIVERSO TIENE UN DIRECTOR

Imagina esta escena ficticia. En la isla de Malpeor, los revolucionarios han anunciado un nuevo golpe de estado, mientras que el señor Mañana declara que él es el presidente del país. Por otro lado, 4 facciones diferentes están luchando por el poder y para agravar la situación, un huracán ha azotado al país ocasionando mucha destrucción a su paso. Tampoco hay electricidad.

Muchos hogares no tienen agua potable, los teléfonos no funcionan; ni el jefe de la policía ni el personal a su cargo están tratando de poner orden porque no han recibido su sueldo y esto ha traído como consecuencia que los ladrones asalten las tiendas y algunas casas ricas.

La compañía de teléfonos de Malpeor se encuentra en bancarrota; no hay dinero para reparar los daños ocasionados por el huracán, y el jefe de la junta de aguas huyó a otro país con todo el dinero que le robó a la empresa.

Los líderes de negocios están abandonando la isla junto con gente de mucha educación porque no existe autoridad que imponga el orden en el país, mientras que la población de Malpeor vive en una total inseguridad. No hay quien haga valer las leyes; no hay autoridad que tome el control y organice a la sociedad con planes para solucionar los problemas y promover el desarrollo. En Malpeor no hay quien planee un futuro mejor para sus habitantes.

Para ser felices, los seres humanos necesitamos metas, y saber que nuestro trabajo tiene valor. Uno de los castigos aplicados por los nazis en los campos de concentración de la Segunda Guerra Mundial, era el de cargar rocas de un lado del campamento al otro, repitiendo lo mismo día tras día. Muchos presos se volvieron locos al hacer algo que no tenía sentido, que no tenía valor; llevar piedras de un lado a otro no beneficia a la sociedad ni trae satisfacción personal. Necesitamos un propósito en la vida mas allá del mero amanecer vivo cada mañana.

Sin embargo, en la actualidad son muchos los que viven sin propósito y sin seguridad en sus vidas. Pues, viven sin creer en la existencia de un Dios todopoderoso y amoroso que tiene buenos planes para el futuro de los que confían en El, un Dios de autoridad que tiene todo el derecho para ejercerla en nuestras vidas.

Debe ser obvio que los humanos no pueden inventar un propósito para vivir que les satisfaga. Cada vez hay más y más situaciones fuera de control. A nivel mundial las Naciones Unidas no tienen el poder de reforzar sus resoluciones, ni castigar económicamente a los países que violan con frecuencia los Derechos Humanos. Muchos psiquiatras y psicólogos experimentan depresiones y atestiguan el aumento en el índice de suicidios; esto prueba que la psicología no tiene la manera de resolver los problemas humanos. Puede diagnosticar la causa de algún problema pero no puede solucionarlo, ayudará a sobrellevarlo, enseñará a manejar situaciones o tener controladas las emociones, pero no serán verdaderas soluciones.

Los nuevos programas de gobierno contra la drogadicción, alcoholismo y crímenes no rinden los resultados esperados. Nadie puede tampoco detener el terrorismo o acabar con el odio.

Es el hecho de conocer a un Dios todopoderoso, amoroso y de autoridad, que tiene todo bajo Su control, lo que puede darnos paz en un mundo de confusión, odio y guerra. Debe darnos esperanza el saber que Dios ha creado un cielo donde podemos saciar cada deseo profundo y un camino para que nosotros podamos llegar allí. Pero ¿cómo podemos asegurar que tal Dios existe?

Podemos ver en el universo mismo, señales que nos muestran que no somos parte de un gran accidente existiendo sin rumbo ni propósito; hay evidencias claras de que en el Universo hay orden, diseño y seguridad de que cada elemento funciona de la manera correcta para el que fue diseñado y, además, cumple con el propósito para el cual fue creado.

Es difícil negar el hecho inequívoco de que cada ser viviente fue creado exclusivamente para el medio ambiente en el que se desenvuelve. Los mismos evolucionistas han admitido que es maravilloso descubrir cómo cada organismo está equipado precisamente con todo lo que necesita para sobrevivir en el lugar donde ha sido puesto. Debe ser obvio, entonces, que el universo tiene un director de asombrosa inteligencia y que su autoridad es suprema.

1. LAS CUALIDADES ÚNICAS Y SIN IGUAL DE CADA CRIATURA REQUIERE UN DISEÑADOR BRILLANTE QUE TIENE AUTORIDAD SOBRE TODO EL UNIVERSO.

Los animales de climas fríos como los osos polares, por ejemplo, están hechos para su hábitat. Entre otras características, ellos tienen pelos huecos por dentro que atrapan la luz ultravioleta del sol y la conducen hasta su piel para transformarla en calor. El peso promedio de un oso polar al final del verano es de casi 455 kilogramos. Pero, esa gordura es su protección para el invierno porque al estar invernando puede perder 25% de su peso y aún así despertar saludable en primavera. Dios los pone en una dieta automática. ¡Cuidado, no vayas a querer invernar tú también!

Otro animal hecho especialmente para el frío es el pingüino. Sus plumas son tan gruesas y aceitosas que forman un abrigo impermeable que lo mantiene seco, sin importar cuanto tiempo esté en el agua helada de la Antártica. Para protección de sus enemigos, su estómago blanco se confunde con el brillo del sol cuando se ve desde abajo, pero visto desde arriba, su espalda negra se pierde con la oscuridad de las profundidades del mar. Nadie necesita enseñarles cómo cubrirse del frío pues ellos se hacen bola en grupos de hasta 5,000 pingüinos para calentarse unos a otros durante el frío invierno de la Antártica. Once de estos pájaros grandes ocupan cada metro cuadrado, cambiándose continuamente de lugar para que ningún pingüino quede del lado más frío demasiado tiempo.

Por otro lado, las facultades de los animales de áreas calurosas para mantenerse frescos no son menos espectaculares. Las orejas de los elefantes – por ejemplo- funcionan como grandes abanicos,

moviéndolas de arriba a abajo y al revés para permanecer frescos.

Los camellos fueron creados para ser naves en el desierto. Ellos no poseen ni una célula de gordura debajo de su piel pues no necesitan protegerse del frío. Toda su gordura está en su giba o joroba. Además sus pies están diseñados especialmente para que no se hundan en la arena. Los camellos pueden caminar por tres días cargando cosas pesadas sin beber una gota de agua; lo que es más, pueden sobrevivir semanas y aún meses sin agua.

De igual forma subsiste la rana de desierto que habita en el centro de Australia. Durante las pocas veces que llueve en el año, ella sale de su foso subterráneo y absorbe agua equivalente al 50% de su propio peso, con lo que es capaz de sobrevivir la siguiente sequía.

Los pájaros también tienen recursos para enfrentarse a la vida. Los cisnes, por ejemplo, vuelan en formación de V turnándose la posición del pájaro guía, de esta manera veinticinco cisnes pueden recorrer un 70% más de distancia que la que pudiera volar un solo cisne. Creados para su medio ambiente, las águilas no se preocupan por las tempestades pues la construcción de sus alas les permite usar el viento para volar aun más alto que durante el tiempo normal y estable.

Hay un pájaro que vive siempre en las regiones muy al norte del planeta. En invierno sus plumas se vuelven blancas haciéndole casi invisible entre la nieve, lo cual le protege de sus predadores; también le salen plumas extras en las patas las cuales forman una especie de zapatos grandes que no se hunden en la nieve profunda, permitiéndole a este pajarito caminar cómodamente por la nieve. Al llegar la primavera, esos zapatos se quitan solos y sus plumas blancas se vuelven color café.

Aunque el cervato no puede defenderse a sí mismo no es tan vulnerable como parece, pues, además de no tener olor, su piel de color beige tiene más de 300 manchas blancas que lo protegen de sus enemigos, ya que puede pasar por su lado sin notarlo.

Otra criatura que también es protegida por el camuflaje es el camaleón. Algunos son ciegos, y aun así puede tomar el color del ambiente en que se encuentre porque su color está controlado por la química de su cuerpo.

La mayoría de los peces tienen estómagos de colores claros y espaldas de colores oscuros, para que desde cualquier lugar que sean vistos ellos combinen con el medio ambiente. Sin embargo, hay un ejemplo muy interesante de lo especializado que puede llegar a ser el sistema de camuflaje para cada especie. En el Río Nilo existe un pez que tiene la coloración al revés porque le gusta nadar boca arriba para comer plantas en la superficie del río. Su estómago de colores oscuros casi no se ve desde arriba.

Es obvio que el Creador ha planeado cada detalle para cada ser viviente que El diseñó. No es posible explicar estas cosas como accidentes. Tampoco el azar podía adivinar lo que iba a necesitar cada criatura para sobrevivir en su medio ambiente. Vemos en la naturaleza un Dios en control de todo.

2. OTRA PRUEBA DE QUE EXISTE UN DIOS QUE PLANEÓ TODO, ES LA CREATIVIDAD EN LOS SISTEMAS DE AUTOPROTECCIÓN Y DEFENSA DE LOS SERES VIVOS.

Es un hecho que los sistemas de autoprotección de los seres vivos en el planeta combinan para crear el balance de la naturaleza. Animales y plantas están equipados para defenderse en maneras muy sorprendentes; por ejemplo, la mariposa monarca come una planta venenosa cuando está en su etapa de oruga cuyas toxinas quedan en el cuerpo aun después de que ha cambiado a mariposa. Por esta razón los pájaros usualmente no se la comen porque sabe muy amarga. Esto también beneficia a la mariposa virrey, que aunque sí es de buen sabor los pájaros la evitan porque es muy parecida a la mariposa monarca.

Otro insecto con un peculiar sistema de autodefensa es el escarabajo, que cuando es atacado por un sapo responde arrojando gas hirviendo y dañino sobre la lengua del sapo; esta sustancia es de muy mal sabor y hace que el sapo de repente pierda su apetito, por lo que el insecto salva su vida.

Algunos ciempiés pueden defenderse por medio de pequeñas nubes de gas letal llamado hidrógeno de cianuro, el cual es soltado por aberturas en sus lados. El veneno puede ser apuntado directamente a su atacante. Una especie de ciempiés que vive en África, puede tirar veneno por los dos lados de su cuerpo a la vez, como si fuera una nave de combate que camina.

Las termitas tropicales pueden mandar chorros de pegamento desde una parte de sus cabezas, el cual se seca rápidamente. Este pegamento es tan pegajoso que las hormigas que están atacando no pueden moverse y el olor alerta a otros soldados termitas para que vengan al rescate.

Animales más grandes también tienen armas ingeniosas. Hay un lagarto que puede quitarse la mitad de la cola cuando es perseguido por un enemigo. Su cola puede quedarse moviendo en un lugar y engañar así a su perseguidor mientras que él escapa. Perder su cola para huir no le preocupa a este lagarto pues le vuelve a salir.

Otro lagarto de más de un metro de largo que vive en Australia, tiene un tiritón o pliegue en su cuello que usualmente está liso pero que cuando se encuentra en peligro, lo extiende y levanta como un disco de hasta 60 centímetros de ancho. En esta postura a la vez que silba en voz alta, el lagarto da la apariencia de una criatura feroz cuando en realidad es un animal indefenso.

Hay una serpiente que cuando hay peligro sólo aparenta estar muerta librándose así de sus enemigos.

Las langostas de mar se ayudan a sobrevivir trabajando en equipo. Cuando ellas emigran a aguas más profundas se forman de tal manera que cada langosta protege su vulnerable estómago con las patas de la langosta de atrás y caminan así, cruzando el piso del océano. A veces este tipo de desfile tiene cincuenta langostas.

Otra criatura del mar con defensas poderosas es la anguila eléctrica de Sudamérica. En su cola tiene suficiente voltaje para prender una docena de focos en tu casa o matar a un hombre de una descarga al tocarlo.

Las ballenas azules parecen tener un sistema de alarma ya que pueden emitir silbidos más fuertes que el ruido de un jet. Una ballena puede en ocasiones escuchar esos lamentos de otras ballenas que se encuentren a una distancia de hasta 160 kilómetros.

Los mamíferos también usan varios métodos para protegerse. Un zorro puede alcanzar a sus enemigos por correr en círculos grandes a una velocidad de 42 kilómetros por hora.

Un zorrillo puede defenderse de su adversario a una distancia de cuatro a cinco metros, rociándole en el ojo un líquido podrido que causa horas de malestar y en ocasiones ciega los ojos temporalmente. Los tejones, son conocidos como los maestros para desaparecerse, pueden cavar en 10 minutos, un hoyo bajo la tierra para estar fuera de la vista.

Aún en la plantas hay maneras asombrosas de autoprotección y supervivencia dadas por Dios. Un ejemplo de ello es un arbusto en el desierto que suelta hojas venenosas matando los brotes de otras plantas que puedan amenazar su provisión de agua.

3. EL DIOS QUE HA DADO A CADA ANIMAL Y PLANTA LAS HABILIDADES Y SABIDURÍA PARA SOBREVIVIR DENTRO DE SU MEDIO AMBIENTE. TIENE PROVISIÓN PARA NOSOTROS COMO HUMANOS.

El envió a su único hijo a esta tierra a morir para perdonarnos y limpiar nuestros pecados. Por eso es posible arrepentirnos y aceptarlo como nuestro Señor y Salvador. El nos da un regalo maravilloso: la vida eterna, y un lugar en cielo para vivir con El felices y protegidos. Tal vez ahora te estés lamentando y digas: “Pero ahora estoy en la Tierra y necesito vivir aquí, en este mundo caótico”. Es cierto, al escuchar las noticias, puedes concluir que el mundo está llegando a ser como la isla de Malpeor, nuestra historia ficticia del principio en la que todo estaba fuera de control.

Sin embargo, sí tú has entregado tu vida a Jesucristo puedes descansar en el hecho de que Dios es soberano; no hay nada en que El no pueda actuar para tu bien si caminas en su Palabra.

Romanos 8:28 afirma que: *“Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es a los que conforme a su propósito son llamados”.*

Esto no quiere decir que los errores de las personas o su pecado son parte de la voluntad de Dios, porque no lo son. Pero Dios puede usar lo malo para enseñarte paciencia, perseverancia y cómo confiar más en El.

Tenemos la promesa de Efesios 1:1, *“En él (es decir en Cristo) asimismo tenemos herencia, habiendo sido predestinados conforme al propósito del que hace todas las cosas según el designio de su voluntad”.*

El Salmo 115:3 nos enseña: *“Nuestro Dios está en los cielos; Todo lo que quiso ha hecho”.* El actúa en la historia, todo lo que pasa en el planeta Tierra está planeado para prepararnos para el mundo que viene.

Lo que Jesucristo le dijo a Juan El nos lo dice a nosotros: *“He aquí yo vengo pronto”.* Al ver todo lo que Dios ha hecho y conocer el futuro que El predice en las Escrituras, sería tonto pensar que tú sabes más que El y puedes vivir bien sin El. Tú debes rendirte completamente al Director del universo.

FIN DE PLÁTICA I